Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **PRACA Z UCZNIEM Z AUTYSTYCZNYM SPEKTRUM ZABURZEŃ**					Kod przedmiotu: D/50	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **V/10**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: polski **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Małgorzata Moszyńska
Prowadzący zajęcia*	dr Małgorzata Moszyńska, dr hab. Lucja Bieleninik, dr Dorota Wiercińska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Zapoznanie z wpływem ASD na procesy uczenia się - Kształtowanie umiejętności wykorzystania wyników badań diagnostycznych do opracowywania programów terapeutycznych i rehabilitacyjnych. - Przedstawienie strategii nauczania osób z ASD.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii zaburzeń neurorozwojowych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach pokrewnych ze szczególnym uwzględnieniem specjalizacji psychologii i ich praktycznego zastosowania.	PS_W02
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia na temat rozwoju człowieka w cyklu życia (w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym), jego cechach i psychologicznych podstawach funkcjonowania oraz na temat wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie człowieka.	PS_W05
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia o zdrowiu i chorobie, harmonii i dysharmonii, przystosowaniu i nieprzystosowaniu, normie i patologii rozwoju człowieka w wymiarze psychologicznym, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	PS_W07

04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania i interpretowania informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych przy użyciu różnych źródeł, zorientowane na praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej.	PS_U02
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej psychologa, w tym sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii i powiązanych z nią dyscyplin podczas projektowania działań praktycznych, określać właściwe działania w odniesieniu do wyznaczonych celów i weryfikować ich efekty.	PS_U03
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i proponować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach działalności zawodowej.	PS_U12
07	Jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy i własny rozwój zawodowy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz wynikające z nich skutki.	PS_K02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1. Zaburzenia w zakresie percepcji świata społecznego u dzieci z autyzmem oraz zakłócenia w komunikowaniu się. 2. „Wysypkowe" uzdolnienia osób z autyzmem. 3. Sztywność, stereotypowość w zachowaniu i zainteresowaniach u dzieci z autyzmem. 4. Rozwój emocjonalno-społeczny dziecka z autyzmem. 5. Autyzm a zaburzenia współwystępujące i pokrewne – strategie postępowania edukacyjnego 6. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małych dzieci z autyzmem w placówce edukacyjnej 7. Rehabilitacja i terapia dzieci z rozległymi zaburzeniami rozwojowymi (podejście: behawioralne, rozwojowe, zintegrowane, holistyczne, interwencja biomedyczna). 8. Zasoby i deficyty osób z ASD w nauczaniu przedmiotowym
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	-Pisula E., Danielewicz D. red. nauk. (2008). W*ybrane formy terapii i rehabilitacji osób autyzmem*. Impuls, Kraków. - J. Chromik-Kovacs, I.Banaszczyk, „Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera w domu i szkole", Harmonia, Warszawa, 2022 - D. Costley, E.Keane, T. Clark, K.Lane "Uczeń z Autyzmem w szkole średniej: poradnik dla nauczyciela "Fraszka Edukacyjna, Otwock, 2020
Literatura uzupełniająca*	-Błeszyński J. red. nauk. (2005). T*erapie wspomagające rozwój osób z autyzmem*. Impuls, Kraków. -Bobrowicz -Lewartowska L.*Autyzm dziecięcy, zagadnienia diagnozy i terapii*. Impuls Kraków, 2000 -Winczura B.(red.) (2012). Dz*ieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju*. Kraków: Impuls
Metody kształcenia stacjonarnego	Analiza zdarzeń krytycznych przypadków, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach		04,05,06,07
Ocena cząstkowa: przygotowanie projektu dydaktycznego		04,05,06,07
Ocena podsumowująca: kolokwium – test wiedzy		01,02,03,
Formy i warunki zaliczenia	kolokwium pisemne, aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu dydaktycznego	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-		
Samodzielne studiowanie	-		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	76	40	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo